

รายงานผลการเข้ารับการฝึกอบรม

๑. ข้าพเจ้านายโชติวรธรณ์ มุสิกะชนะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สังกัด สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครตรัง

๒. โครงการ/หลักสูตร “วิเคราะห์ จำแนก ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน และ ปรับปรุงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หลักสูตรสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น”

จัดโดย : สำนักบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๓. ระยะเวลาในการเดินทางไปฝึกอบรม/เข้าร่วมสังเกตการณ์ ระหว่างวันที่ ๒๖ - ๒๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

๔. สถานที่ฝึกอบรม : ณ โรงแรมริเวอร์ไซด์ เขตบางพลัด กรุงเทพฯ รวมระยะเวลาการฝึกอบรม ๓ วัน

๕. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๕.๑ เพื่อให้ครู ผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการ ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เกิดความรู้ ความเข้าใจ ในการวิเคราะห์ จำแนก ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน และ ปรับปรุงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๕.๒ เพื่อสร้างทักษะให้กับครู ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการนำตัวชี้วัดปลายทางไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๕.๓ เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ปลายทาง ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

๖. งบประมาณในการฝึกอบรม/เข้าร่วมสังเกตการณ์.....

ค่าลงทะเบียน ค่าที่พัก ค่ายานพาหนะ ค่าเบี้ยเลี้ยง รวมทั้งสิ้น ๑๐,๙๒๐.- (หนึ่งหมื่นเก้าร้อยยี่สิบบาทถ้วน)

๗. สรุปเนื้อหาสาระที่ได้จากการฝึกอบรม

๗.๑ การปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กพฐ.)

๗.๒ การคิดสรรตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทาง ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กพฐ.)

๗.๓ แนวทางการนำตัวชี้วัดปลายทางไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวอย่างการนำตัวชี้วัดปลายทางไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

สรุปตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ชั้น	ตัวชี้วัดทั้งหมด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	หมายเหตุ
ป.๑	๒๒	๑๓	๙	
ป.๒	๒๗	๑๘	๙	
ป.๓	๓๑	๒๓	๘	
ป.๔	๓๓	๒๖	๗	
ป.๕	๓๓	๒๔	๙	
ป.๖	๓๔	๒๒	๑๒	
ม.๑	๓๕	๒๔	๑๑	
ม.๒	๓๒	๒๒	๑๐	
ม.๓	๓๖	๒๖	๑๐	
ม.๔ - ๖	๓๖	๒๓	๑๓	
รวม	๓๑๙	๒๒๑	๙๘	

ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๑ การอ่าน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน		
๑	-	ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
๒	ท ๑.๑ ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๑/๗ บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน
	ท ๑.๑ ป.๑/๔ เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน	
	ท ๑.๑ ป.๑/๕ คัดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	
	ท ๑.๑ ป.๑/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่าน	
	ท ๑.๑ ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน	

สาระที่ ๒ การเขียน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ		
๓	ท ๒.๑ ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	ท ๒.๑ ป.๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ
	ท ๒.๑ ป.๑/๓ มีมารยาทในการเขียน	
	ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย	
	ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ	

๗.๔ แนวทางการนำตัวชี้วัดปลายทางไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนและการจัดประเมินผล ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ตัวอย่างการวิเคราะห์ตัวชี้วัดในหลักสูตรและการออกแบบการสอนที่หลากหลาย

ภาษาไทย

- พุฒแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูได้
- ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล จากเรื่องที่ฟังและดู

ภาษาต่างประเทศ

- ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาและชุมชน

คณิตศาสตร์

- เข้าใจและใช้ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลจากแผนภาพจุด แผนภาพต้น-ใบ ฮิสโตแกรม และค่ากลางของข้อมูลและแปลความหมายของผลลัพธ์ รวมทั้งนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริงโดยเทคโนโลยีที่เหมาะสม

การจัดทำหน่วยการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๑ การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ (Objective) ครูผู้สอนต้องกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่ต้องการให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดและนำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

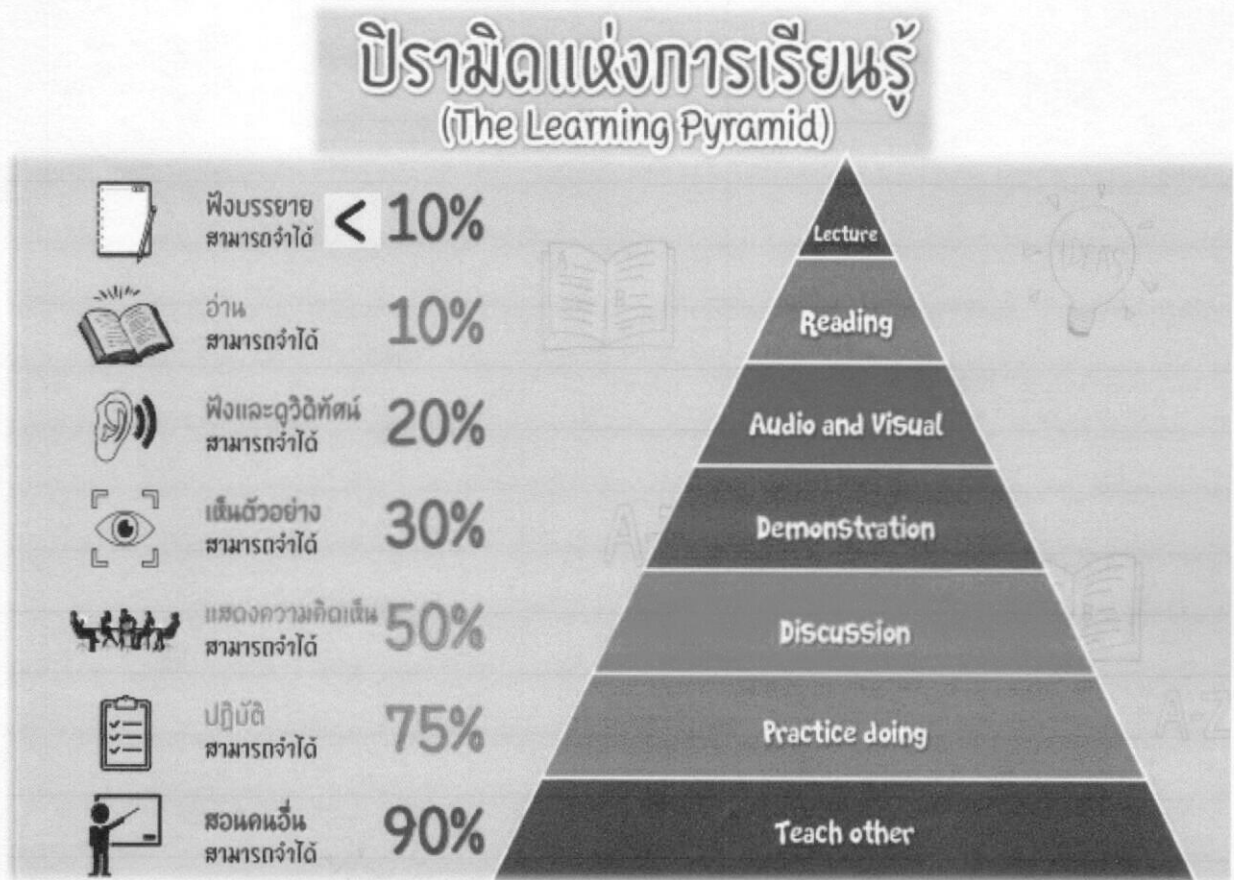
ขั้นตอนที่ ๒ การกำหนดหลักฐานการเรียนรู้ (Evaluation) ต้องมีหลักฐานร่องรอยของชิ้นงาน/ภาระงาน เพื่อยืนยันว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งอาจเป็นผลงานหรือผลการปฏิบัติของผู้เรียนหรือการผลิตชิ้นงานได้อย่างสร้างสรรค์ด้วยตัวของผู้เรียนเอง

ขั้นตอนที่ ๓ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning) เป็นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายการเรียนรู้ สามารถสร้างชิ้นงาน/ภาระงานตามที่กำหนดได้ ซึ่งเป็นขั้นตอนสำคัญที่จะนำผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมาย และสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนเกิดคุณภาพตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

องค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้

๑. ชื่อหน่วยการเรียนรู้
๒. มฐ.และตัวชี้วัด
๓. สาระสำคัญ
๔. สาระการเรียนรู้
๕. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน
๖. คุณลักษณะที่พึงประสงค์
๗. ชิ้นงานภาระงาน
๘. การวัดและประเมินผล
๙. กิจกรรมการเรียนรู้
๑๐. เวลาเรียน/จำนวนชั่วโมงเรียน

๗.๕ แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการปรับ และ
จัดกลุ่ม นำตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
การออกแบบการจัดการเรียนรู้



ลักษณะการเรียนรู้แบบ Active Learning

- การเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา
- การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงจากชีวิตประจำวัน สิ่งใกล้ตัว
- การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีหรือกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆอย่างหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง โครงการ การอภิปรายหรือแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยการพูด การเขียน และการอภิปรายกับเพื่อนๆ
- การเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาศักยภาพทางสมองขั้นสูง ได้แก่ การคิดแก้ปัญหา การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า สร้างสรรค์

ลักษณะการเรียนรู้แบบ Active Learning

- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ อย่างเต็มที่
- ผู้เรียนมีการสร้างองค์ความรู้ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์และร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน
- ผู้เรียนมีการบูรณาการข้อมูลสารสนเทศ, ข่าวสาร และหลักการต่าง ๆ สู่การสร้างความคิดรวบยอด
- ครูผู้สอนเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น อำนวยความสะดวก (โค้ช)

บทบาทของครูผู้สอนในการเรียนรู้แบบ Active Learning

- จัดให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง กิจกรรมต้องสะท้อนความต้องการในการพัฒนาผู้เรียน และเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงของผู้เรียน
- สร้างบรรยากาศ ของการมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ที่ร่วมกัน
- จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้
- จัดสภาพการเรียนรู้แบบร่วมมือ เน้นกระบวนการกลุ่ม เน้นการใช้คำถามที่ท้าทาย
- จัดกิจกรรมให้ท้าทาย และให้โอกาสผู้เรียนได้รับวิธีการสอนที่หลากหลายสอนศาสตร์ด้วยศิลป์
- วางแผนเกี่ยวกับเวลาในการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ทั้งในส่วนของเนื้อหา และกิจกรรม
- ครูผู้สอนต้องใจกว้าง ยอมรับในความสามารถในการแสดงออก และความคิดเห็นของผู้เรียน

หลักการเขียนแผนการสอน

๑. สอนทำไม คือ การจุดประสงค์การเรียนรู้
๒. สอนอะไร คือ การสาระการเรียนรู้
๓. สอนอย่างไร คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๔. ประเมินอย่างไร คือ การวัดและประเมินผล

องค์ประกอบของแผนการสอน

๑. หัวแผน(ตามแบบของสถานศึกษา)
๒. มาตรฐานและตัวชี้วัด
๓. สาระสำคัญ
๔. จุดประสงค์ในการเรียนรู้
๕. สาระการเรียนรู้
๖. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน
๗. คุณลักษณะที่พึงประสงค์
๘. กิจกรรมการเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา
๙. สื่อการสอน
๑๐. การวัดและประเมินผล
๑๑. ความคิดเห็นของผู้บริหาร
๑๒. บันทึกหลังสอน

ตัวอย่างวิธีการวัด/เครื่องมือ

- การสัมภาษณ์/แบบสัมภาษณ์
- การสังเกต/แบบสังเกต
- การทดสอบ/แบบทดสอบ
- การสอบถาม/แบบสอบถาม
- การประเมินผลงาน/แบบประเมินผลงาน
- การทดสอบภาคปฏิบัติ/แบบทดสอบภาคปฏิบัติ

ตัวอย่างวิธีการวัด/เครื่องมือ/เกณฑ์การประเมิน

ตัวชี้วัด เขียนแผนภูมิแท่งจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอ่านแผนภูมิแท่งและแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบได้ (K)
๒. นักเรียนสามารถเขียนแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบได้ (P)
๓. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
การทดสอบความรู้ความเข้าใจ	แบบทดสอบ	ผ่าน ๖๐% ของคะแนนประเมิน
การประเมินผลงานการเขียนแผนภูมิ	แบบประเมินผลงาน	ผ่าน ๖๐% ของคะแนนประเมิน
การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านคุณภาพ ระดับดี ขึ้นไป

สรุปการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

๑. สอนเนื้อหาได้ถูกต้องตรงตามที่หลักสูตรกำหนด
๒. ออกแบบลำดับชั้นในการสอนและใช้เวลาที่เหมาะสม
๓. มีสื่อการสอน
๔. มีการทบทวนความรู้เดิมก่อนเพิ่มเติมความรู้ใหม่
๕. นักเรียนได้สรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง
๖. สิ่งการสอนสามารถเชื่อมโยงสอดคล้องกับชีวิตจริง
๗. ทำท่าย เหมาะสม
๘. นักเรียนได้น าเสนอความรู้ ความสำเร็จ หรืออธิบายข้อผิดพลาด
๙. นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง ครบถ้วนและตรงตามที่จุดประสงค์กำหนด
๑๐. มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนในขณะที่สอน
๑๑. มีการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ดี คุณครูเป็นแบบอย่างที่ดี และมีการกระตุ้น

ให้ร.เกิดกระบวนการคิด

๑๒. นักเรียนร่วมกำหนดเป้าหมายของตนเอง มีการประเมินตนเองหรือให้เพื่อนมา

ประเมินเรา

๑๓. มีการกระตุ้นหรือมอบหมายงานให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมหลังจากจบบทเรียน
๑๔. มีผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ตามที่จุดประสงค์กำหนด

๘. ประโยชน์ที่ทางราชการ/ประชาชนได้รับจากการฝึกอบรม/เข้าร่วมสังเกตการณ์

๘.๑ ทำให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สามารถบูรณาการขับเคลื่อนหลักการ การปรับลด ตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘.๒ ทำให้ครู ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ศึกษาพิเศษ และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สามารถบูรณาการขับเคลื่อนหลักการการปรับลด ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในการออกแบบการจัด การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

๘.๓ ทำให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการปรับ และ จัดกลุ่ม นำตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ อย่างเป็นรูปธรรมและมี ประสิทธิภาพ

เชิงปริมาณ

ครู ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ศึกษาในเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกแห่งที่เข้ารับการฝึกอบรมตามเป้าหมายที่กำหนด

เชิงคุณภาพ

ครู ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ศึกษาในเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่เข้ารับการฝึกอบรมสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาตนเอง ให้มีองค์ ความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะ สามารถบูรณาการขับเคลื่อนหลักการศึกษาการปรับลด ตัวชี้วัดระหว่างทาง และ ตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา และการออกแบบ การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ไปสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ยั่งยืน และเกิดประโยชน์สูงสุด

๙. ข้อเสนอแนะ แนวคิดที่นำไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานหรือพัฒนางานที่สอดคล้องกับข้อ ๘

๙.๑ สามารถในการวิเคราะห์และจำแนก ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๙.๒ เป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญของการวาง แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนในปัจจุบัน ช่วยลดความซ้ำซ้อนที่เป็น สาเหตุให้ครูผู้สอนต้องใช้เวลาในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนมากเกินไปจนความจำเป็น

๙.๓ ช่วยให้การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้มีความกระชับ เหมาะสม ส่งผล ต่อการบรรลุคุณภาพ ของผู้เรียนตามที่กำหนด ทำให้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีมาตรฐาน การเรียนรู้ที่ชัดเจนและตัวชี้วัดที่วัดผลได้ จะช่วยให้ครูผู้สอนมีแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ตรงจุด เน้นทักษะ ที่จำเป็น ซึ่งจะทำให้นักเรียนมีผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

๙.๔ ช่วยยกระดับคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดการใช้ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สามารถบรรลุ เป้าหมาย ลดความซ้ำซ้อน คล่องตัว

๙.๕ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน และปรับปรุงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หลักสูตรสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น” ขึ้นมา

๑๐. รูปภาพประกอบ





ลงชื่อ

(นายโชติวราชนัน มุสิกะชะนะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๔ (วัดมณีนิล)

ผู้เข้าร่วมการฝึกอบรม